

## *Lección 3*

# *Cuando se Rompe el Círculo*

*A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame al joven, “Gracias por compartir, \_\_\_\_\_. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea posible, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerda que Usted es la persona responsable de reportar en caso de que se sospeche abuso.*

### **Esta lección complementa las siguientes enseñanzas Cristianas:**

- La creencia de que las enseñanzas reveladas en las Escrituras/el Credo de los Apóstoles aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas están destinadas a ser experiencias de Amor Divino
- Cada persona tiene un pacto personal con Dios
- La creencia de que tenemos una multitud de testigos que nos ha antecedido
- Cada persona es llamada a vivir responsablemente como Cristiano plenamente iniciado
- Todos somos llamados a la santidad
- La creencia de que hay una relación única y santa entre el amor de Dios, nuestro amor a sí mismos y nuestro amor a los demás
- La creencia de que la imagen de Dios está en los demás y en nosotros.

### **Meta de la Lección**

Los jóvenes podrán distinguir entre relaciones seguras e inseguras.

### **Objetivos de la Lección**

Los jóvenes podrán:

1. Reconocer violaciones a los límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales.
2. Reconocer comportamientos manipuladores usados para ganar control (acondicionamiento [*grooming*] emocional).

### **Materiales necesarios**

1. Papel para pósteres
2. Marcadores
3. Gráfico de las Caras de Sentimientos (vea al final de las lecciones de Grado 9)
4. Fotocopias de los Inicios y Cierres de la Lección para los jóvenes (vea al final de las lecciones de Grado 9)
5. Hoja para los jóvenes sobre el Poder Desigual (vea al final de las lecciones de Grado 9)

6. Opcional: Unmasking Sexual Con Games: Leader's Guide por Kathleen M. McGee y Laura J. Buddenberg, Boystown Press, 2003, usado con permiso (sólo en inglés).
7. Oraciones de los estudiantes de la Lección 2.

## **Inicio de la Lección**

*El líder invita a los jóvenes a orar en su posición preferida y recordar la presencia del Espíritu Santo. El líder guía al grupo en oración con sus propias palabras o el siguiente ejemplo.*

*Líder:* Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles  
y enciende en ellos el fuego de Tu amor.

Envía tu Espíritu y todo será creado.

*Responden:* Que renueve la faz de la tierra.

*Todos:* O Dios, que has iluminado los corazones de tus hijos  
con la luz del Espíritu Santo, haznos dóciles a sus inspiraciones, para gustar  
siempre el bien y gozar de Su consuelo.

Por Jesucristo nuestro Señor.

## **Comenzando**

En las lecciones anteriores hemos hablado de nuestro *Círculo de Gracia* en relaciones con nosotros mismos, Dios y otros. Hemos reflexionado en nuestras cualidades únicas como expresiones del amor de Dios por nosotros. Al decir "Sí" a estos dones dentro de la Multitud de Testigos es lo que Dios nos ha llamado a hacer. Hay muchas influencias en las selecciones que hacemos acerca de nosotros y nuestras relaciones. Escuchar al Espíritu Santo dentro de nosotros y entre nosotros con las Escrituras y la tradición y la sabiduría de la Iglesia Cristiana nos provee guías para nuestros comportamientos.

## **Desarrollo de la Lección**

*Seleccione una de las dos siguientes actividades:*

### **Introducción**

Los guías y límites nos protegen en nuestro *Círculo de Gracia* y nos ayudan a tener relaciones seguras. Los límites nos protegen en cuatro áreas de nuestras vidas: física, sexual, emocional y espiritual. Los límites físicos son probablemente los más fáciles de ver y por eso empezaremos con una actividad para darnos cuenta de nuestros límites físicos. Por favor escoja una de las siguientes actividades:

### **Actividad 1**

1. *Pídale a cada joven que busque una pareja. Designe una pareja "A" y la otra "B". Haga que todas las personas designadas "A" se muevan a un lado del salón y las "B" se muevan al otro lado del salón. Las parejas deben estar al otro lado del salón, frente a frente, pero al otro lado del salón.*
2. *Instruya al grupo "A" para que camine a través del salón hacia su pareja. Instruya a las "B" a decir, "Para" al punto de que se sientan incómodos con la distancia entre ellos.*
3. *Ahora hagan que los jóvenes se vayan de nuevo a sus lados respectivos al otro lado del salón y repita la actividad con la pareja "B" acercándose al "A".*
4. *Ahora pídale a dos participantes que sean voluntarios para repetir la misma actividad. En privado dígame a uno de los voluntarios que ignore su pareja cuando él/ella dice "Para."*
5. *Haga que los participantes regresen a sus asientos.*

### **Discusión**

1. *La actividad que hemos terminado demuestra los límites físicos. También demostró que cuando decimos que pare y la otra persona no se detiene nuestro Círculo de Gracia no es respetado. El tipo de relación que tengas con una persona ayuda a determinar que tan cerca permites a esta persona en tu Círculo de Gracia.*
2. *Permita que los jóvenes reflexionen en cómo se sintieron durante esta actividad haciendo las siguientes preguntas:*
  - a. *Al acercarse tu pareja, ¿en qué punto te sentiste incómodo(a)?*
  - b. *¿Cuánto de la incomodidad dependía de la relación que tenías con tu pareja? (desconocido, conocido, amigo, etc.)*
  - c. *¿Cómo te sentiste en la última actividad cuando la pareja no se detuvo?*
  - d. *Pasen a la sección de aporte de ideas.*

### **Introducción**

Los guías y límites nos protegen en nuestro Círculo de Gracia y nos ayudan a tener relaciones seguras. Los límites nos protegen en cuatro áreas de nuestras vidas: física, sexual, emocional y espiritual. Los límites físicos son probablemente los más fáciles de ver y por eso empezaremos con una actividad para darnos cuenta de nuestros límites físicos.

### **Actividad 2**

1. *Pídale al grupo que nombren todos los individuos y grupos con quienes tienen cualquier tipo de relación. Permita una variedad de respuestas por algunos minutos que puedan ser anotadas en el tablero/pizarrón o papel de póster.*
2. *Luego de un tiempo razonable, divida al grupo en pequeños grupos (de 5-7 personas) y asigne a cada grupo uno de los tipos de relaciones siguientes. (Los grupos pequeños pueden tener más de un tipo asignado). Provea marcador y papel a cada grupo de relaciones.*

3. *Los Tipos/Categorías de Relación son:*
  - a. *Nuestra relación con Dios*
  - b. *Nuestra relación con la Familia*
  - c. *Nuestra relación con Parejas*
  - d. *Nuestra relación con Amigos casuales/Compañeros (conocidos) mismo sexo*
  - e. *Nuestra relación con Amigos casuales/ Compañeros (conocidos) sexo opuesto*
  - f. *Nuestra relación con Maestros, Ministros, Clero*
  - g. *Nuestra relación con todos los demás.*
4. *Haga que los grupos aporten ideas en 5-10 adjetivos que describan la relación asignada a su grupo.*
5. *Haga que cada grupo presente sus adjetivos y fije la lista en el tablero. Haga un resumen de las semejanzas de los adjetivos que describen nuestra relación con Dios y otras relaciones en nuestras vidas para llegar a la conclusión de que Dios es parte de todas nuestras relaciones.*
6. *Pase a la sección de aporte de ideas*

### **Sección de Aporte de Ideas**

*(Refiérase a la Presentación de Límites en la Lección 2)*

1. *Divida la clase en al menos cuatro grupos pequeños (5-10 jóvenes). Provea papel de póster y marcadores. Asigne a cada grupo uno de los cuatro límites (físico, sexual, espiritual y emocional). Pídales a los grupos que piensen de maneras que los límites asignados a su grupo pueden ser violados (o han sido violados) en las vidas de jóvenes.*
2. *Luego de un tiempo suficiente, pida a cada grupo que presenten los resultados.*

*Opcional: Si el tamaño del grupo no es suficiente para dividir en grupos pequeños, invite al grupo que analice los cuatro límites juntos.*

### **Discusión**

1. Hemos visto diferentes maneras en que los límites pueden ser violados. Estas violaciones fueron fáciles de identificar. ¿Por qué entonces, aunque sabemos de estas violaciones éstas siguen ocurriendo? Una razón puede ser que es difícil de identificar el por qué nos sentimos incómodos con una persona o una acción en particular. Es importante tomarse el tiempo para escuchar y reflexionar **POR QUÉ** nos sentimos incómodos. ¿Es acaso porque pensamos que era nuestro amigo o que le “gustábamos”? El hablar sobre estas inquietudes con un adulto en quien confiamos es esencial para tener la claridad sobre la situación. Los comportamientos de los agresores son con el sólo propósito de poner al joven en una posición vulnerable para ser explotados (aprovecharse injustamente de alguien/una situación para obtener un beneficio). *Reparta la hoja sobre el Poder Desigual y empiece a hablar sobre esto.*
2. El poder desigual, el secreto y el aislamiento son las estrategias clave que los agresores utilizan con frecuencia para poner a alguien en una posición vulnerable para ser

explotado o abusado. Escriba estas estrategias en el tablero. La hoja de trabajo está disponible en la parte de atrás de esta lección.

**Poder Desigual:** Cuando una persona tiene más poder en una relación. Esto puede ser el área de la edad, tamaño, posición, recursos, estatus o conocimiento.

- ¿Tiene esta persona más estatus que tú? (Un compañero de un grado superior)
- ¿Él/ella tiene una posición de autoridad?
- ¿Es él/ella más popular?
- Es él/ella mucho mayor?
- ¿Él/ella tiene más recursos que tú tales como dinero, conocimiento, carro, etc?

**Las relaciones personales saludables casi siempre tienen un equilibrio de poder**

**Secretismo:** la condición de ser reservado u oculto. El hábito o la práctica de guardar secretos o mantener la privacidad o el estar oculto.

- ¿Qué pensarían tus padres/familia si supieran TODOS los aspectos de la relación/interacción? (Ejemplo: Esta persona te trata significativamente peor cuando estás solo con él/ella a comparación de cuando los dos están con otros.
- Esta persona ha hecho algo para hacerte daño y te presionan para que guardes el secreto, o tal vez puede que te presionen para guardar en secreto algún aspecto de la relación como regalos o actividades que tu familia/padres no aprobarían. Ellos dicen que nadie va a entender o que te culparán a ti.

**Recuerda que como Cristianos creemos que la ayuda y la sanación vendrán cuando saquemos a la luz nuestras preocupaciones. La persona que te está presionando para que guardes el secreto no te está protegiendo a ti sino a sí mismo.**

**Aislamiento Forzado:** Cuando alguien fuerza/presiona a alguien para que se separe de otras personas para poder obtener control.

- ¿Te dice esta persona que son los únicos que te entienden?
- ¿Se enojan si otros están contigo en una actividad o si simplemente pasan el tiempo contigo?
- ¿Utilizan sus palabras o regalos para controlarte?
- ¿Se enojan/ son explosivos cuando no les envías mensajes de texto o les contestas el teléfono de inmediato?

**Las personas en relaciones saludables respetan la necesidad de amigos o familia de cada uno. No tiene que actuar de una manera determinada para que ellos confíen en ti.**

### **Actividad**

Hemos hablado de maneras en que los límites físicos, sexuales, emocionales y espirituales de un joven pueden ser violados. Luego hablamos de los comportamientos manipuladores que el abusador puede usar para obtener control de otra persona. Veamos si estas situaciones de la vida real de la escuela intermedia y secundaria son seguras o inseguras.

Presente las siguientes situaciones y preguntas al grupo grande. Pregúnteles a los jóvenes que identifiquen cualquiera de las actitudes/comportamientos del agresor que pongan al joven en riesgo de una violación a uno de sus límites. El gráfico de las caras de sentimientos está disponible al final de las lecciones de Grado 9 para usar si necesario. Permita tiempo para discutir cada situación.

### Nota especial para líderes

Antes de presentar las situaciones, re-enfatice lo siguiente: “Algunos de ustedes podrían haber estado en los tipos de situaciones que vamos a discutir donde ha habido violaciones de límites o comportamientos de acondicionamiento. Es mi esperanza y mi deseo que no mantengas esto encerrado dentro de ti pero que lo compartas con un adulto en quien confíes”.

**Seleccione el grupo 1 o el 2 de las secciones de las situaciones**

### Situaciones - 1

1. Un maestro/profesor comenta sobre cómo estás vestido(a) mientras te mira de una manera que te hace sentir incómodo(a). ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.* Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?
  - Un adulto hablando acerca de cosas que te hacen sentir incómodo(a).
  - Diferencias de edad y el status influyen tu respuesta.
  - ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras de esta situación.*)
2. Tú eres el primero de tu familia a llegar a tu casa de la escuela. Tu vecino (adulto), a quien conoces desde kínder, a veces te saluda o te llama para saber si estás bien. Un día oyes un ruido extraño en la casa cuando estás solo. Tú llamas al vecino a pedir ayuda. El vecino te dice que él y su esposa van para estar contigo y te dice que llames a tus padres para decirles lo que pasa. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.* Esta situación es segura. ¿Por qué es segura?
  - Es importante identificar adultos de confianza que son respetuosos de tu *Círculo de Gracia* y del propio.
  - Dos adultos vienen y los padres saben lo que está pasando.
  - El adulto le dijo al joven que llamara a sus padres. Él no trató de mantenerlo un secreto.
3. Un amigo nuevo te pide vayas a su casa para que pasen tiempo juntos. Cuando vas a su casa los dos se meten a internet y a unas páginas de las redes sociales (SNS). Él hace un comentario de que sería genial publicar fotos locas en la página de las redes sociales. Él te pide que te quites la camisa para tomarte una foto con su celular. Tú decides quedarte con la sudadera escolar y en cambio haces caras graciosas para la foto. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación es confusa, pero no es segura. ¿Por qué no es seguro?

- El pedirte que te quites la ropa no es una petición o acción apropiada.
- El joven todavía reveló información personal con la sudadera escolar.
- El joven fue presionado(a) a hacer algo incómodo/inseguro en vez de decir “NO” e irse.
- Al publicar en las redes sociales puede ser distribuido a millones de personas desconocidas. Esto puede ser visto y manipulado sin el joven saberlo y sin su permiso. Esto puede incluir imágenes enviadas por el celular. Las imágenes en el celular también pueden ser distribuidas a un número de personas. ¡Ten en cuenta! “Sextear” imágenes sexualmente explícitas o mensajes de texto enviados por un celular. Puede haber consecuencias legales si una o ambas personas involucradas son menores de edad.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Piensen en ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).

4. Un maestro de tu escuela te invita a ti y a un amigo a ver una película el viernes por la noche. Ella dice que tú y tu amigo son sus estudiantes favoritos. La profesora se ofrece a llevarte a tu casa. Ella dice que pagará por la película y los refrigerios. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación puede ser confusa, pero no es segura.

- Un adulto puede atraer jóvenes para que le acompañen con regalos o atención/información especial.
- ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).

5. Tu mejor amiga te dice en confidencia que bebió cerveza en una fiesta la semana pasada. Ella dijo que la hizo reír y enfermarse. Ella dijo que no fue una experiencia buena pero te pide que le guardes el secreto de sus padres y los tuyos. *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Un joven te pide guardar un secreto de un adulto.
- Este amigo está en riesgo para otras situaciones futuras.
- La persona que les dio el alcohol está protegida.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).

6. Estás viendo televisión solo. El show que está viendo tiene personas que están vestidas en una manera sexualmente sugestiva. Están bailando solos y con otros de una manera muy sugestiva. Tú sabes que tus padres no estarían de acuerdo con que continuaras viendo eso. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Mirar programas que muestran personas que están siendo irrespetuosos con su *Círculo de Gracia* no te ayuda a ti a respetar y proteger el tuyo y el de los demás.
- Es importante saber qué límites debes de establecer para ti mismo en relación a lo que ves, lees y escuchas cuando estás solo para proteger tu *Círculo de Gracia*.
- Cuando con frecuencia ves imágenes que son inapropiadas, pierdes la sensibilidad a lo que es seguro y a lo que no lo es seguro.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).

*Proceda con la discusión después de la Discusión con Todo el Grupo.*

## Situaciones - 2

1. Uno de los líderes populares de tu iglesia te invita a una reunión o viaje especial. El líder adulto te da una hoja de permiso para darle a tus padres, pero te dice que no le digas a otros líderes adultos de la iglesia porque quiere que esto sea un tiempo especial para ambos. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación es confusa y no es segura. ¿Qué es inseguro?

- El adulto en la situación trata de hacer que el joven guarde un secreto de tus padres u otros adultos de confianza. En una situación como ésta debes decirle a los padres u otros adultos que esta persona está pidiendo que guardes un secreto sin decirle a tus padres. De esta manera tus padres u otros adultos que se preocupan por ti tienen más información acerca de la situación y te pueden mantener seguro.
- El adulto está haciendo planes para una actividad privada con los jóvenes.
- ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?

¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).

2. Uno de tus entrenadores piensa que tú puedes hacer el equipo especial si trabajas más fuerte en algunas habilidades. Él se ofrece a quedarse tarde y trabajar individualmente contigo para ayudarte a mejorar algunas destrezas después de que todo el mundo se haya ido. Él dice que es importante no hablar con otros porque de pronto van a estar celosos. *Haga una pausa.*

Esta situación es insegura. ¿Qué no es seguro?

- Un adulto dispone estar solo con un joven.
- ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?

¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).



3. Tu mejor amiga te dice en confidencia que bebió cerveza en una fiesta la semana pasada. Ella dijo que la hizo reír y enfermarse. Ella dijo que no fue una experiencia buena pero te pide que le guardes el secreto de sus padres y los tuyos. ¿Es esto seguro o inseguro?

*Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Un joven te pide guardar un secreto de un adulto.
- Este amigo está en riesgo para otras situaciones futuras.
- La persona que les dio el alcohol está protegido.

¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente).*

4. Una persona que conociste por el Internet quiere encontrarse contigo en un centro comercial este fin de semana. Tú has estado comunicándote con esa persona con mensajes instantáneos (IM) y mensajes de texto por seis meses. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Nunca has conocido a esta persona anteriormente cara-a-cara.
- Tú realmente no conoces a esta persona.
- Tú no tienes manera de verificar lo que esta persona te ha dicho.
- Tú no tienes manera de saber quién más ha visto la información que compartiste. Ellos pueden haber cortado y pegado la información en un blog o en una página web, o compartido la información con otro grupo de amigos.
- ¿Qué estrategias clave del agresor están involucradas en esta situación?

¿Qué tienes que hacer para cambiar esta situación para hacerla segura? *(Discuta ideas con los jóvenes para señalar las situaciones inseguras mencionadas anteriormente).*

5. Estás pasando la noche en casa de un amigo(a). Cuando sus padres se van a dormir, tu amigo comienza a fugarse a casa de otro amigo donde hay una fiesta. Tu amigo espera que vayas con él(ella). Tú no quieres ir y le dices que te sientes enfermo y quieres llamar a tus padres para que te lleven a casa. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura pero la respuesta del joven es segura. ¿Por qué?

- El joven escuchó a sus sentimientos (instintos) que le dijo no asistir a la fiesta.
- El joven dice que necesita llamar a sus padres.

¿Qué debe cambiar para que esté segura esta situación? *(Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente).*

6. Estás viendo televisión solo. El show que está viendo tiene personas que están vestidas en una manera sexualmente sugestiva. Están bailando solos y con otros de una manera muy sugestiva. Tú sabes que tus padres no estarían de acuerdo con que continuaras viendo eso. ¿Es esto seguro o inseguro? *Haga una pausa.*

Esta situación no es segura. ¿Qué no es seguro?

- Ver programas que muestran personas que están siendo irrespetuosos con su *Círculo de Gracia* no te ayuda a ti a respetar y proteger el tuyo y el de los demás.
- Es importante saber qué límites debes de establecer para ti mismo en relación a lo que ves, lees y escuchas cuando estás solo para proteger tu *Círculo de Gracia*.
- Cuando con frecuencia ves imágenes que son inapropiadas, pierdes la sensibilidad a lo que es seguro y a lo que no lo es seguro.

¿Qué debe cambiar para que esta situación sea segura? (*Discuta ideas con los jóvenes para tratar las circunstancias inseguras mencionadas anteriormente*).

*Proceda a la Discusión después de la discusión del todo el grupo.*

### **Discusión con todo el Grupo**

- Hemos hablado acerca de cuándo nuestro *Círculo de Gracia* es infringido por violaciones a los límites. También hemos hablado de que los comportamientos de los agresores tienen el único propósito de poner al joven en una posición vulnerable para ser explotado o abusado. Hemos repasado los tres factores clave en el comportamiento de un agresor. Algunos de estos comportamientos son fáciles de ver, a veces no lo son.
  - Es siempre importante que escuchemos al Espíritu Santo para orientación y dirección.
  - El Espíritu Santo nos ayuda a decidir qué debemos hacer.
  - A veces esa ayuda proviene de un sentido incómodo dentro de nosotros. Es difícil de explicar o describir de otra manera, pero es como que te sale de adentro. (*Refiérase al gráfico de caras de sentimientos - al final de las lecciones de Grado 9*).
  - Necesitamos escuchar esos sentimientos que nos salen de adentro (instintos) – nos pueden ayudar a contestar las preguntas de si este comportamiento dice “Sí” a lo que Dios nos llama a ser – o si este comportamiento debe de estar o no estar en nuestro *Círculo de Gracia*.
  - A pesar de que puede ser difícil, necesitamos confiar en un adulto de confianza. Esto nos ayudará a tener claridad y a saber que no estamos solos.
- Hay veces en que nos damos cuenta de que algo que nos pasó anteriormente no fue lo mejor para nosotros. Eso también es el Espíritu Santo invitándonos a sanar. Recuerde que hay muchas personas en nuestra comunidad de fe listas para escuchar y ayudar.

### **Para Extender la Lección**

1. *Pida a los jóvenes que se agrupen en grupos de 5-8. Dele a cada grupo una cartulina o papel de estraza.*
2. *Pídales que intercambien ideas sobre los diferentes límites físicos:*
  - a. *Nuestro planeta*
  - b. *Nuestro país*
  - c. *Nuestro estado*
  - d. *Nuestra ciudad*
  - e. *Nuestro hogar/ patio*
  - f. *Nuestra persona*
3. *Pida a los jóvenes que intercambien ideas sobre cómo esos límites nos protegen.*

*Opcional: Si el tamaño del grupo no es suficiente para dividir en grupos pequeños, invite al grupo para que analicen juntos los seis límites.*

### **Cierre de Lección**

*El líder invita a los jóvenes a orar en su posición preferida y recordar la presencia del Espíritu Santo. El líder guía al grupo en oración con sus propias palabras o el siguiente ejemplo.*

**Dios bueno y misericordioso,  
 Ayúdanos a ver tu imagen cuando miramos al espejo,  
 Ayúdanos a reconocer tu bondad  
 en todos los que encontramos,  
 Ayúdanos a reconocer tu amor a través de la Multitud de Testigos,  
 Ayúdanos a conocer tu voluntad  
 a través del susurro del Espíritu Santo,  
 Ayudamos a decir "Sí",  
 Cuando nos llamas a ser todo lo que hemos sido creados a ser,  
 Ayúdanos a servirte a ti y a otros sin hacernos notar,  
 Ayúdanos a conocer nuestros límites y a respetar los límites de otros,  
 Y ayúdanos a respetar nuestro Círculo de Gracia y a vivir siempre en el Círculo  
 de Gracia supremo- tu Amor. Amén.**